



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam school: Samenwerkende scholen voor praktijkonderwijs de Diken

Adres: hemdijk 20, Sneek

Telefoon: 0515-859800

Naam en functie van de invuller: Piet-Hein Herfkens (directeur) Willy Koops (zorgcoördinator)

Onderwijstypen:

- Praktijkonderwijs

Aantal leerlingen bij benadering: 276

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Autonomie, competentie en verbondenheid zijn drie fundamentele menselijke behoeften die verband houden met persoonlijke groei en welbevinden. Ze zijn onder meer beschreven door Deci en Ryan<sup>1</sup> in hun zelfbeschikkingstheorie en door Stevens en Bors<sup>2</sup>. Bij autonomie staat het ervaren van persoonlijke ruimte en het dragen van verantwoordelijkheid centraal. Wanneer iemand zijn taken goed kan uitvoeren, is er sprake van competentie. Als mensen zich competent voelen, durven zij uitdagingen en relaties aan te gaan. De ontmoeting met anderen in het samenwerken is van belang voor het ontstaan van verbondenheid. De mate waarin de drie basisbehoeften bevredigd worden, heeft invloed op de wijze waarop mensen functioneren en gemotiveerd worden. In aanvulling op de drie basisbehoeften is het geven van vertrouwen een basisbehoefte. Het geven van vertrouwen aan elkaar is onvoorwaardelijk. Het is de basis voor de ontwikkeling van autonomie, competentie en verbondenheid, samenhangend met trouw zijn aan jezelf, aan je eigen keuzes en kwaliteiten aan de ander en de samenleving. Leren is een gesitueerde activiteit en leren is een sociale activiteit (Simons, Van der Linden & Duffy, 2000). Leren als een gesitueerde activiteit impliceert dat alle kennis situatie gebonden is en derhalve onlosmakelijk verbonden is met de specifieke activiteiten, context en cultuur waarin deze kennis verworven en gebruikt wordt. In het kader van gesitueerd leren is de notie van 'transfer' van groot belang; het kunnen toepassen van het geleerde in nieuwe situaties. Leren als sociale activiteit gaat uit van het principe dat denk- en leerprocessen zich niet geïsoleerd in het hoofd van een lerende afspelen, maar voortdurend verlopen in interactie met de sociale en culturele context. Betekenissen die individuen over de werkelijkheid construeren, worden in allerlei situaties vergeleken met de betekenissen die anderen hanteren. Een belangrijk begrip in het kader van deze leerprocessen is zelfregulatie (Zimmerman, 2001). Voor het tot stand brengen en houden van de zelfregulatie vaardigheid zijn op globaal niveau drie categorieën constructen relevant voor onderwijssettings; aannames om een taak te kunnen volbrengen, zoals zelfvertrouwen (self-efficacy), redenen en voornemens bij de uitvoering van de taak (doel, oriëntaties), en affectieve reacties op een taak (trots, welbevinden, angst). In hun 'self-determination theory' brengen Ryan en Deci (2004) een verband aan tussen zelfregulatie en

<sup>1</sup> Deci, E. L. & Ryan, R. M. (Eds.) (2004). *Handbook of Self-Determination Research*. Rochester, NY, USA: The University of Rochester Press and Woodbridge, Suffolk, UK, Boydell & Brewer, Ltd.

<sup>2</sup> Stevens, L. & Bors, G. (2013). *Pedagogische tact*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

de aard van de motivatie, intrinsiek of extrinsiek, die daar sturing aan geeft. Zo blijkt uit bijvoorbeeld onderzoek dat samenwerkend leren de intrinsieke motivatie van leerlingen stimuleert, omdat deze werkvorm leerlingen in staat stelt om alle beschikbare competenties constructief in te zetten in complexe leerprocessen. Ook het aanbieden van betekenisvolle leertaken lijkt van groot belang om leerlingen intrinsiek te motiveren. In het algemeen worden drie vereisten gezien als noodzakelijk voor versterking van intrinsieke motivatie bij de uitvoering van een taak; versterking van het gevoel van autonomie, competentie en verbondenheid bij de lerende. Volgens Stevens (2004), Ryan & Deci (2000) kan intrinsieke motivatie ontstaan als de algemeen menselijke behoeften aan genoemde competentie, autonomie en verbondenheid door de uitvoering van de actie worden bevredigd. Voor het vervullen van deze drie basisbehoeften is vertrouwen onvoorwaardelijk.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

### **1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning**

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- Huisbezoek aan nieuwe leerlingen, eerstejaars en zijnstroom en wanneer huisbezoek nodig blijkt
- Informatie- en thema avonden voor ouders en leerlingen.
- Gesprekken: Intakegesprekken nieuwe leerlingen, startgesprekken, IOP gesprekken, OPP gesprekken.
- Nieuwsbrief maandelijks, facebook

### **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

*Daarnaast bieden wij:*

- Rookvrije school
- Toezicht op schoolplein en in de kantine voor schooltijd en in de pauzes.
- Time-out en Switch met pedagogische leerwerkmeesters.
- Contact met wijkagent.
- Contact met leerplicht.
- ABC-methode voor docenten.

- Oriëntatiefase (leerjaar 1 en 2) leerlingen zoveel mogelijk les eigen coach.
- Kleinschalige opzet / kleine klassen.
- In de pauzes zijn de leerlingen op het plein of in de kantine.
- Kansklas
- Arbeidstrainingscentrum (ATC)
- Anti-pest coördinator
- Schoolcontact persoon/ vertrouwenspersoon.
- Schoolmaatschappelijk werker.
- Viproom: kleinschalige pauzeplek voor leerlingen die niet in de kantine of op het plein pauze kunnen vieren i.v.m. de vele prikkels, dit o.b.v. een leerkracht.
- Geen automaten in de school, aandacht voor gezonde voeding.

### **3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Daarnaast bieden wij:*

- IB-er: Extra ondersteuning o.a. Reken en taal, VCA en Trekkrijbewijs etc.
- Zorg coördinator,
- Orthopedagoog en orthopedagoog generalist.
- Fysiotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk
- Leefstijl
- Rots en water
- Expertise mb.t ondersteuning leerlingen: Docenten met Master Sen opleiding
- Docenten met opleiding Job coach.
- MBO- voorbereidingsgroep
- Kansklas

### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- Tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach

- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol
- Samenwerking met Pastiel m.b.t maatwerk traject stageleerlingen / Jobcoaching.

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of OZO). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Daarnaast bieden wij:*

- Orthopedagoog
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werk
- Intern zorgteam
- MDO
- School evalueert 2 x per jaar MDO
- School evalueert 1 x per jaar interne zorgstructuur
- Ondersteuning aan leerling met verslavingsproblematiek
- Ondersteuning cluster 2 leerlingingen: Kentalis wekelijks ambulante begeleider en onderwijsassistent.
- Steunpunt onderwijs Noord
- Ambulante begeleiding VSO cluster 3 en 4
- Ambulante begeleiding Visio cluster 1
- 6 wekelijks overleg met de leerplichtambtenaar.
- Collateralen met gebiedsteams en zorgondersteuners.
- Fultura: Rekenspecialist-arrangement, coach-arrangement, creatieve therapie/speltherapie, symbiose-arrangementen, sociale vaardigheden- arrangement

## 5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>3</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

---

<sup>3</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

*Daarnaast bieden wij:*

- Motorische remedial teaching.
- Zedemo
- Alle leerlingen hebben een eigen OPP vanuit de ondersteuningsbehoefte is een eigen lesprogramma / lesplan mogelijk
- Extra individuele lessen m.b.t. hulpvraag.
- Dyslexie:
  - Toetsen kunnen voorgelezen worden en leerlingen krijgen extra tijd.
  - Dyslexiebeleid geïntegreerd in reguliere lessen.
- ProFijit: Gepersonaliseerde leerroutes,
- Idividuele coaching.
- Certificering

## **6. zorgvuldige overdracht**

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- Observatie op de school van herkomst.
- Ruward test op afspraak op school of bij ons.
- Warme overdracht m.b.t. alle leerlingen wanneer ze van coach wisselen, dus ook bij de nieuwe leerlingen.
- Intake gesprekken met ouders en leerlingen.
- Doorlopende leerlijn en begeleidingslijn naar mbo
- Na zorg 2 jaar na het verlaten van de school.
- Begeleiding bij de BAB-aanvragen.
- Begeleiding trajecten naar de arbeidsmarkt.

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en

geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- Profijt
- Somtoday
- De Diken app
- OPP
- IOP
- Deviant en studiemeter
- JIJ! toetsen
- Zien!VO
- NiePet! (Signalerings- en arbeidscompetentie lijsten)

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- Rolstoeltoegankelijkheid
- Invalidetoilet
- Lift
- Toegang voor blindengeleidehonden
- Gesprek over maatwerk voor leerlingen met een beperking
- Time-timers om tijd voor opdrachten in te stellen.
- ...

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- Ondersteuning aan leerlingen met een beperkt zicht
- Ondersteuning aan leerlingen met een beperkt gehoor.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling

- Medicijn verstrekking
- Ervaring met leerlingen met lichte epilepsie, diabetes, lichte lichamelijke handicaps
- Alles is maatwerk in samenspraak met leerling en ouders.
- ...

Korte beschrijving van de manier waarop de trajectvoorziening vormgegeven wordt:

NB:

Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden niet meer genoemd. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen